

合肥首家科技类校外培训机构获批成立

记者从合肥市包河区获悉,该区一家科技培训学校日前正式揭牌,成为合肥市首家完成审批的科技类校外培训机构。

合肥市包河区科技局介绍,科技类校外培训机构,是指在本省行政区域内,利用非国家财政经费举办,经县(市、区)级科技行政管理部门审核通过,在同级市场监管部门或民政部

门登记,面向义务教育从事编程、机器人、科学实验等科技类课程培训服务的非学科类校外培训机构。为落实“双减”工作,进一步规范科技类校外培训机构办学行为。包河区科技局严格按照《安徽省科技类校外培训机构准入设置标准(试行)》《安徽省科技类校外培训机构审批流程(试行)》《合肥市科技类校外培训机

构管理实施细则(试行)》等文件要求,在各街道、社区对科技类校外培训机构进行前期摸排的基础上,通过多种方式围绕申请人关注的培训场所、从业人员、培训内容、办学投入等各类问题进行精准解读,指导举办者解决申请过程中的堵点难点问题,及时完成材料和办学现场的审核。同时,根据国家相关管理规定,主管

部门要求科技类校外培训机构规范经营,坚决落实省市“双减”工作各项要求,把提升孩子们的科学素养作为目标追求,积极推动教育创新。该区科技局表示,将依托全国校外教育培训监管与服务综合平台对科技类校外培训机构开展常态化、智能化监管。

(张辰扬)

少儿暑期学美术

8月2日,合肥经济技术开发区锦绣社区天都居委会,一家少儿艺术教育基地兴趣班,幼儿园小朋友正在学习儿童画。
袁兵 摄



托管点里的快乐暑假

“我们是共产主义接班人,继承革命先辈的光荣传统……”近日,芜湖市镜湖小学暑假爱心托管点传出悠扬的童声合唱,老师正在开展革命传统教育,通过观看视频、学唱红歌、刻印版画的方式,带孩子们认识英雄人物,了解英雄事迹。暑假以来,芜湖市镜湖区暑假爱心托管行动一经推出,便受到众多家长欢迎。

镜湖区在5个街道试点开设5个爱心托管点,为本地居民提供免费托管服务。该区组织中小学教师、志愿者在托管点照料孩子。目前,托管点已接收116名孩子。

同一天上午,在镜湖区绿影小学华

强校区暑假爱心托管班,半天活动结束后,孩子们来到一楼,一边聊天一边吃着爱心托管点准备的爱心午餐。笔者看到,餐盘里有海鲜菇肉丸、韭菜豆芽、西红柿炒鸡蛋,荤素搭配,米饭管够。

“午餐都是由具有A级资质的配餐公司统一配送的,饮食安全有保证。此外,我们准备了午休地垫,孩子们吃完了可以坐在这里看书或者睡觉。”绿影小学华强校区执行校长许勇告诉笔者。

在绿影小学华强校区托管点,四年级学生蔡薛诺告诉笔者,爸爸妈妈工作日都要上班,以前暑假期间,她不是被送到亲戚家就是独自在家。今年暑假爱心托管行动开展以后,父母为她报了名。

“在这里,我参加了各种有趣的兴趣项目,还交到了很多好朋友。食堂的饭菜也很好吃。爸爸妈妈再也不用担心我

一个人在家了!”蔡薛诺笑着说。

四年级学生李涵旭的妈妈表示,爱心托管点为孩子们创造了舒适安全的环境,解决了双职工家庭的后顾之忧。

“我们选取了5个街道作为试点,由街道牵头,联系辖区内软硬件条件较好的学校,一起开展暑假爱心托管工作,尽量覆盖区内留守家庭、困难家庭、双职工家庭,切实帮助家长解决暑假无人看管孩子的实际困难。”镜湖区教育局团工委书记、总队辅导员张为告诉笔者,5个爱心托管班的日程表都是精心制作,有“快乐扎染”“版画刻印”“毛笔书法”“室内体能训练”“趣味拓展”等,还将组织孩子们前往一些单位参观学习,开展环保主题教育。

(沈官石 班慧)

暖民心见行动

我省“选星”招募体育竞技人才

“大个子”“弹簧人”“筋斗王”……日前,省体育局启动优秀竞技后备人才“选星计划”,进一步扩大选材面、拓展选材渠道,让希望成才成星的民间高手、草根英雄有机会脱颖而出。

“‘选星计划’是国家体育总局选拔优秀后备体育人才的新举措,面向海内外所有中华儿女进行海选。”省体育局竞技体育处处长强武介绍,“选星计划”长期实施,在国内按省、自治区、直辖市等行政区划组织进行。首个周期为2022年至2024年,面向2004年1月1日至2014年1月1日出生的青少年,条件特别优秀可放宽年龄限制。今年,安徽省

招募不少于40人。

只要具备从事某项竞技运动项目所需要特长或潜力的人才,均可自荐或被推荐,包括具有超强有氧运动天赋的“大心肺”,具有过人力量能力的“大力量”,具有明显身高优势的“大个子”,具有优异起跑能力和冲刺能力的“飞人”,具有身高优势且跳远、跳高成绩明显优于同龄人的“弹簧人”,身体灵、小、巧且具备极强空中翻腾和转体能力的“筋斗王”等。

各市体育行政部门负责报名、初选,个人可通过电话或网络自荐,单位、社会组织和个人亦可推荐人选。省体育局组织测试专家组赴各市开展测试评估,遴选

出符合条件标准的人员进入省级训练营,进行不少于6周的培训,训练营人员食宿、训练服装、器材等不收取任何费用。省级训练营经过训练、测试、专家评估,择优确定“选星计划”入选人员,作为省优秀后备人才重点培养对象。省体育局对入选人员进行跟踪培养,并优中选优推荐其进入国家级“选星计划”训练营。

“为了让基层教练员和体育教师乐于成为举荐人才的‘伯乐’‘星探’,省体育局将研究出台推荐激励政策,对推荐优秀后备人才的各类基层人员给予奖励。”强武说。

(张理想)

暑假,不妨吸引儿童重回社区

暑假期间,“孩子去哪儿”成为讨论热点,在众多选项中却很难看到“社区”这个答案。一众教育场景中,社区常常仅被当作教育治理的末端环节,其在重塑教育新生态、推动立德树人上的意义,还远未获得学界和社会充分讨论。其实,如何吸引儿童重回社区,既是“双减”向纵深突破的一大着力点,也是开展高质量生活教育和公民教育的关键一课。

对儿童来说,社区能培养其解决实际问题、与人沟通的能力,是开展生活教育的很好场所,最宜与学校教育相辅相成。当前,社区在儿童课外教育中缺失,有诸多深层原因。首先,当前城市社区复杂度高、流动性高,缺乏传统共育基础;而社区中公共空间不足,也使邻里之间缺少互动,难以重建信任和认同。其次,对“优绩主义”的过度追求和互联网的渗透,使儿童的课外时间被刷题、培训或网络短视频、游戏等挤占,缺少在社区中生活的真实体验。再次,社区教育的原有定义过于狭窄,被视为正规教育之外的补充,对儿童参与关注不足,对社区资源挖掘不够。

社区是城市的基本单元,也是家庭的重要延伸,更是儿童真实成长的地方。比起学校教育和家庭教育,社区教育有更重要的人际连接和社会整合的意义,而这也正是实施难点所在。社区教育无法由单一主体完成,而是一个非常复杂的系统,是儿童教育、家庭成长、社会治理的交叠之处。因此,如果说“双减”需要系统治理、综合治理,那么,社区教育就是这一系统的微循环末梢,需要在其中找到各方利益的最大公约数。

要吸引儿童重回社区,首先要拓宽对社区教育的理解。陶行知提倡“生活即教育、社会即学校”,即强调了教育的社会性。在此意义上,社区是非常适合儿童的城市公共空间,有着时刻上演的真实生活和稳定玩伴,这是学校、机构、家庭无法比拟的优势。其次要探索新型社区教育方式。不同于正规教育的封闭性,社区教育最重要的特点是开放性,鼓励孩子们面对社会问题、发现和感受真实世界,这恰与当前国际前沿的“项目式学习”理念契合,以社区生活为蓝本设计创新型教育内容,蕴含着巨大潜力。社区教育的另一特点是实用性,可以针对不同儿童因材施教,涵盖从课业辅导到生活技能培训种种内容。创新和实用两个特点,能增强儿童和家庭在社区教育中的获得感,培育社区生活的“黏性”。再次是要鼓励多元主体参与,减轻基层负担,健全教育生态。政府要变直接管控为间接引导,更多发挥资源匹配和平台整合的功能,建设开放包容的支持型环境,鼓励多样性、释放创新活力。

此外,还需看见儿童教育对于社区治理的“附加值”。当前,儿童往往是家庭的中心,亲子活动不仅能动员三代,还能触发“家”背后强大的文化认同。社区教育以社区成员为主体、在本地场景中的实施过程,能够强化儿童与社区的联系,增强社区归属感,是一种更为柔性、灵活的共识达成方式。

社会是大课堂,生活是教科书。面对当前家庭教育、学校教育和社会教育之间的“断档”和“脱节”问题,立足社区的课后教育是构建“育人全链条”的关键一环,这种形式不仅便利可及、成本适当,而且能与当地生活、文化紧密结合,通过实施过程中的全龄参与和重塑社会认同,创造更为包容的育人环境。

(施芸卿)



【教育时评】