

# 三部门部署提升学校体育课后服务水平

日前,国家体育总局办公厅、教育部办公厅和国家发展改革委办公厅下发《关于提升学校体育课后服务水平 促进中小学生健康成长的 通知》,就相关工作作出部署。

《通知》要求,各地体育部门要将支持学校课后服务、帮助提升青少年身体素质作为重要工作内容,积极配合教育部门加强对学校体育课后服务活动课程建设的工作指导。各地各校要将体育类活动课程作为课后服务基本的、必备的形式之一,依据体育与健康课程标准规

定的相关能力水平要求,组织开展基本体能练习以及符合学生兴趣愿望且适宜的专项运动项目学练。体育课后服务活动课程应设置足球、篮球、排球等项目;鼓励设置中国式摔跤、棋类、射艺、龙舟等中华传统体育项目;有条件的可设置手球、橄榄球、游泳等项目。针对有兴趣爱好和专门特长的学生,积极通过设立体育社团、兴趣小组、运动队等方式,着力培养学生体育兴趣和运动技能,帮助学生养成锻炼习惯,提升体育运动能力。

《通知》提出,各地体育部门要会同教育部门遴选推荐一批思想品质优秀、热爱教育事业的优秀运动员、教练员、退休体育教师和大学生志愿者等,按照“双向选择”原则,由义务教育学校根据需要自主选聘为兼职教练员。兼职教练员要积极参与学校体育课后服务,组织开展有关体育运动项目,指导学生体育社团和兴趣小组活动等,激发学生参与体育运动热情,涵养阳光健康、拼搏向上的校园体育文化。

《通知》要求,各地要指导公共体育场馆、

全民健身中心、体校、青训中心等合理规划时段,低收费或免费为学校开展体育教学、运动训练和体育课后服务等提供场地支持。有条件的可建立校馆合作机制,支持学校采取“走出去”方式,利用周边体育设施开展体育课后服务。各地要完善学校体育设施面向青少年的开放机制,指导和有条件的学校对体育设施进行物理隔离或灵活改造,使场馆在平日晚间及周末、节假日能有序向周边青少年免费开放。(高毅哲)

## 感受“非遗”魅力

7月17日,合肥工业大学化学与化工学院的大学学生在向阜阳市剪纸艺术家葛庭友(中)学习剪纸技艺。为传承与弘扬中国传统文化,合肥工业大学化学与化工学院的大学学生在老师的带领下,走进地处淮河流域的阜阳市,通过走访当地的剪纸艺术家,现场观看剪纸创作过程,学习剪纸知识。

通讯员 王彪 摄



## 我省生源地信用助学贷款受理工作启动

记者从安徽省教育厅了解到,我省生源地信用助学贷款受理工作已全面启动。近年来,国家助学贷款政策不断完善,以更好地满足受助学生需求。现行国家助学贷款政策为:全日制普通本专科学生每人每年申请贷款额度不超过12000元;全日制研究生每人每年申请贷款额度不超过16000元。学生在读期间利息全部由财政补贴。学生申请的国家助学贷款优先用于支付在校期间学费和住宿费,超出部分可

用于弥补日常生活费。贷款期限为学制加15年,最长不超过22年。贷款利率按照同期同档次贷款市场报价利率(LPR)减30个基点执行。

我省共有3392个生源地信用助学贷款受理点,覆盖了所有的行政区域,其中,国家开发银行生源地信用助学贷款受理点392个,农村商业银行生源地信用助学贷款受理点3000个。截至2021年,全省累计发放生源地信用助学贷款175.7亿元、惠

及家庭经济困难学生241.7万人次,有力保障了家庭经济困难学生顺利入学、安心就学,为阻断贫困的代际传递、推进教育公平作出了重要贡献。

为有效帮助家庭经济困难学生和家長及时准确了解学生资助政策,顺利申请办理生源地信用助学贷款,我省2022年7月15日起,开通安徽省生源地信用助学贷款工作热线电话。

(刘梅梅)

## 【教育先锋】

### 广大乡村教师扎根基层

## 用爱心托起乡村孩子的梦想

教育部等六部门印发的《关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见》提出,乡村教师是发展更加公平更高质量乡村教育的基础支撑,是推进乡村振兴、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的重要力量。

近年来,全国约290万名中小学(含幼儿园、特殊教育学校)专任教师,选择扎根基层,为乡村的孩子们带来了希望。让每一个孩子充分享受到充满生机的教育,让每一个孩子带着梦想飞得更高更远,让更多的孩子走出大山、共享人生出彩的机会——一代又一代默默坚守、无私奉献的乡村教师,正在让这样的目标成为现实。

夫妻教师宋忠胜、李月梅——

坚守太行深处十六载

在山西长治市平顺县太行山深处的

达驼教学点,有一对坚守了16年的夫妻乡村教师。作为教学点仅有的两名教师,52岁的宋忠胜和49岁的李月梅配合默契。宋忠胜主要教语文、思政和体育,李月梅主要教数学、美术和音乐。放学后,他们经常送住得较远的学生回家。只有在周末时,夫妇俩才会匆匆地回一趟自己家,然后再赶回学校。他们都毕业于师范学校,本有机会去城里教书,但他们说,帮助山里娃走出大山是他们的梦想。

自制教具的乡村教师王跃增——

让孩子们爱上自然课

20世纪80年代,王跃增来到河北邯郸市肥乡区孟张庄村小学,成为一名自然课老师。缺少合适的教具,他就利用业余时间,用生活中的废品自制了各种有趣的教具,至今已有500多件。“温室大棚自动

化管理装置”“热传导演示装置”“饭锅防溢装置”……从简单到复杂,从小型到大型,这些教具使课堂气氛更加生动,让孩子们更喜欢自然课,也激发了孩子们对科学探索的兴趣。

00后乡村教师陈小宝——

学生们心中的“好朋友”

2016年,初中毕业前夕,16岁的陈小宝报考了湖南省初中起点农村教师公费定向培养专项计划。经过5年学习,2021年,陈小宝从长沙师范学院毕业,来到了湖南邵阳市隆回县三阁司镇中学任教。在这所农村寄宿制学校,他负责两个班的数学教学,同时还担任一个班的班主任。因为很多学生的父母都在外打工,陈小宝就尽心尽力陪伴和照顾孩子们,成为学生们心目中的“好老师”“好朋友”。(康君)

## 让科学阅读成为『必修课』

在今年高考引发的议题中,科普阅读成为新热点——在12个省份选用的全国乙卷实用类文本阅读的二则材料中,有一则选自科普作家尹传红《由雪引发的科学实验》的科普文章。上一次出现类似的情况,可能还是1999年的高考作文以“假如记忆可以移植”为题之后所带来的科幻阅读热潮。

抛开以应试为目标的功利主义诉求,笔者认为,科学阅读应该成为孩子们的一门“必修课”。这不仅仅是提升全民科学素养的需求,更关乎青少年如何树立正确的世界观、价值观和人生观,对他们将来的人生路大有裨益。

笔者认为,科学阅读就是通过阅读科学类书籍和素材,来了解自然现象、宇宙奥秘、科技进步与创新等,进而激发对科学和技术的兴趣。科学阅读不仅仅是为了获取科学知识,更是在科学知识基础上的一个扩展和提升,拓展我们对世界的认识和理解,培养我们富有逻辑的理性思维。用尹传红的话来说,科学阅读有助于我们“发掘科学的乐趣”“探索自然之趣”“满足好奇心与求知欲”“激发想象力与理性思维”“拓展视野”等等。在很多对科学家的访谈中,我们也发现,他们中的很多人之所以走上科学道路,都是因为青少年时期阅读过优秀的科学图书或科普作品,从此树立了从事科学研究的远大理想,进而为此孜孜以求,终有所成。

那么,我们该如何引导孩子们进行科学阅读?笔者发现,很多家长喜欢在孩子阅读之后“考”孩子:阳光从太阳表面到达地球需要多久?太阳系有几大行星?如果孩子答不上来,家长还会认为这书“白读了”。

笔者不太赞成这种方式。科学阅读不应是死记硬背,而应是跟随作者的脚步,去体会科学历程的跌宕起伏,去探索浩瀚无垠的星空和辽阔的宇宙,去品味其中蕴含的科学理性和科学精神,去发现科学方法的重要性,去培养自己的科学思维。

正如吴以义在《什么是科学史》中所写:“作为一种思维方式,科学精神并不能通过教科书简单的定义或传授。最能表现这种思维方式的,并不在科学已经完成的物化的甚至是固化的科学成果,而在于求得这些成果的过程。”

比如,通过阅读《盲眼钟表匠》,我们可以发现进化理论家们如何从化石到基因众多不同的证据来源中,重构进化论的实例;通过阅读《宇宙的琴弦》,我们可以知晓现实法则如何通过数学的方式表现出来,以及物理学家们如何通过想象对美和优雅的主观观点评判观点的价值……

通过科学阅读,可以让我们对自己周围的世界有更好的理解,也能够让我们用科学方法和科学理性来面对充满不确定性的世界。否则,

你就是在把思考的权利交给别人。

(王大鹏)



【教育时评】